

**А.Е. Марон, Л.В. Резинкина**

## **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЗОР НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Абрам Евсеевич Марон** – главный редактор журнала «Человек и образование», доктор педагогических наук, профессор, г. Санкт-Петербург; **e-mail: sofamaron@rambler.ru**.

**Лилия Владимировна Резинкина** – зав. кафедрой педагогики профессионального образования, Государственный институт экономики, финансов, права и технологий, доктор педагогических наук, г. Гатчина; **e-mail: lastik65@yandex.ru**.

*Статья посвящена анализу современных тенденций развития содержания, технологий и способов организации системы среднего профессионального образования, раскрытых в исследовательском плане в диссертационных работах 2020–2023 гг. Рассмотрена проблематика совершенствования профессиональной (проектной) компетентности работников образовательных организаций СПО, опережающей подготовки рабочих кадров, развития воспитательного потенциала дистанционного обучения в условиях учреждений СПО, формирования предпринимательской компетенции студентов и других исследований. Применительно к каждой проблематике дан анализ актуальности научных исследований, раскрыты новые подходы к основным понятиям и ведущие идеи, охарактеризован вклад в теорию и практику профессионального образования, рассмотрен критериальный аппарат.*

**Ключевые слова:** диссертационное исследование; среднее профессиональное образование; проектная компетентность; проектное управление; патриотическое воспитание; предпринимательская компетенция; колледж; рабочие кадры.

**А.Е. Maron, L.V. Rezinkina**

## **CURRENT TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION SYSTEM: REVIEW OF SCIENTIFIC RESEARCH**

**Abram Maron** – Chief Editor, Journal Man and Education, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, St. Petersburg; **e-mail: sofamaron@rambler.ru**.

**Lilia Rezinkina** – Head, the Department of Pedagogics of Vocational Education, State Institute of Economics, Finance, Law and Technology, Doctor of Pedagogical Sciences, Gatchina; **e-mail: lastik65@yandex.ru**.

*The article is dedicated to the analysis of modern trends in the development of the content, technologies and ways of organizing the secondary vocational education system, disclosed in the research plan in dissertations 2020–2023. The study focuses on problematic issues of improving the professional (project) competence of vocational educational institutions educators, advanced training of workers, the development of educational potential of distance learning in the conditions of vocational education institutions, the formation of entrepreneurial competencies of students and other studies. For each issue, the article provides analysis of the relevance of scientific research, introduces new approaches to basic concepts and leading ideas, describes contribution to the theory and practice of vocational education and examines the criteria apparatus.*

**Keywords:** *dissertation research; secondary vocational education; project competence; project management; patriotic education; entrepreneurial competence; college; workers.*

### **Введение**

В представленных исследовательских авторских проектах, защищенных в 2023 г., четко обозначен теоретико-методологический аспект, определяющий, в частности, законодательно-правовые основы, доказательно изложена актуальность темы диссертаций.

Как подчеркивается в работе В.С. Ермоленко «Сопровождение развития проектной компетентности руководителя профессиональной образовательной организации» (науч. рук. д.п.н. Л.В. Резинкина) актуальность развития проектной компетентности руководителей учреждений СПО обозначена в речи Президента России В.В. Путина на пленарном заседании Петербургского международного экономического форума 17 июня 2016 г.: «<...> задачи, которые стоят перед нами, требуют и новых подходов к управлению развитием, и здесь мы намерены активно использовать проектный принцип». Приоритетность данного принципа управления развитием находит отражение в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [1].

Тема исследования обладает высокой степенью актуальности и в социальном, и в научном смыслах, т.к. для развития систем государственного управления мировым трендом является внедрение методологии и практики проектного управления. Автор справедливо отмечает, что принятие Правительством РФ в 2018 г. Постановления № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации» привело к созданию инфраструктуры проектного управления на всех иерархических уровнях государственного управления – федеральном, региональном, муниципальном и институциональном, причем образование как ведомственная сфера не являлось исключением. Основой указанной инфраструктуры явились соответствующие про-

ектные офисы. Институциональный уровень, в данном случае, представлен профессиональной образовательной организацией, на совершенствование проектной деятельности которой и направлен вектор исследовательской работы.

Учитывая отмеченную выше социальную значимость проектной составляющей государственного управления, отметим, что проблема персонального сопровождения руководителя профессиональной образовательной организации в указанной сфере не была разрешена ни в области моделирования необходимой организационной инфраструктуры, ни методологически, ни методически, что делает работу В.С. Ермоленко еще более актуальной не только в прикладном, но и теоретическом плане.

Несомненным достижением автора в методологическом плане является разведение им понятий «проектное управление» и «управление проектами», что позволило ему более четко определить задачи сопровождения проектной деятельности руководителя, базовой деятельностью которого является не непосредственная разработка проектов и получение проектных продуктов, а управление на основе использования проектных результатов и применения проектных продуктов.

В ходе разработки модели сопровождения проектной деятельности автору пришлось использовать значительное количество различных инструментов методологического и методического характера. Особо следует подчеркнуть организацию и проведение автором процедур предварительной диагностики, данные которой послужили В.С. Ермоленко надежным фундаментом для запуска авторской программы сопровождения. Ее работа убедительно описана автором в ходе презентации взаимодействия различных форматов сопровождения – менторинга, коучинга, консалтинга, осуществляемого в ходе специальной посткурсовой стажировки, а также описание действия механизма сопровождения. Выбор технологий

и формы педагогической деятельности сопровождающего осуществлялся в зависимости от уровня сформированности проектной компетентности руководителя профессиональной образовательной организации и специфики конкретной профессиональной образовательной организации.

Данный вид педагогической деятельности сопровождающего представлен научно-методическим, информационным, социально-коммуникативным и андрагогическим ее компонентами и реализуется через диагностическую, ориентационную, стимулирующую, рефлексивную, информационную, социальную функции сопровождающего сотрудником ресурсного центра в реальной практике.

Еще один значимый момент исследования – характеристика автором процесса сопровождения как межличностных отношений, а также современный взгляд автора на необходимость смены в ходе процесса сопровождения образовательных ролей каждого из основных субъектов процесса – сопровождающего и сопровождаемого, своеобразный обмен ролями «учителя» и «ученика».

В.С. Ермоленко определяет структуру проектной компетентности руководителя профессиональной образовательной организации через когнитивный (интеллектуальное свойство личности руководителя, база знаний и умений в области проектного управления и управления проектами), деятельностный (способность и готовность руководителя реализовывать в управленческой деятельности совокупность проектных знаний и умений) и аксиологический (наличие у руководителя целостной ценностно-смысловой конструкции проектирования, осознания и принятия им важности и эффективности проектного управления) компоненты, развитие которых в совокупности позволяет успешно осуществлять управленческую деятельность в современных условиях. С другой стороны, проектная компетентность руководителя рассматривается как интегративное свойство его личности, выражающееся в интеграции личностных качеств, способности и готовности к самостоятельной проектной деятельности,

которое характеризуется как непрерывный процесс трансформации деятельности руководителя профессиональной образовательной организации от адаптивного уровня до креативного. Адаптивный уровень свидетельствует о наличии общих представлений о ценностях, перспективах и методах проектного управления. Продуктивный уровень характеризуется реализацией ценностно-смысловых опор в вопросах использования проектной технологии управления. Креативный уровень определяет проектную технологию как ведущую составляющую управленческой деятельности, обеспечивающую совместное решение творческих задач и реализацию инновационных проектов.

Научная новизна исследования заключается в предложенной автором идее критериально-уровневой характеристики проектной компетентности руководителя профессиональной образовательной организации, обогащающей научную концепцию образовательного менеджмента и реализуемой на основе нелинейной модели, нацеленной на достижение креативного уровня развития проектной компетентности руководителя профессиональной образовательной организации.

В диссертации подробно описан поэтапный подход к развитию проектной компетентности руководителя профессиональной образовательной организации, предполагающий организацию сопровождения в условиях реальной практики на основе вариативности и усложнения форм данного процесса.

В диссертационном исследовании З.О. Козырь «Развитие воспитательного потенциала морского колледжа в условиях дистанционного обучения курсантов» (науч. рук. д.п.н., профессор А.Н. Томилин) убедительно доказано, что развитие воспитательного потенциала морского колледжа в условиях дистанционного обучения курсантов предполагает целенаправленное применение всей совокупности имеющихся возможностей морского колледжа по формированию высоких духовно-нравственных качеств курсантов, их организаторских способностей и умений самостоятельно разработать про-

грамму деятельности, базирующееся на интеграции воспитательного потенциала очного обучения и обучения в дистанционной форме, создании в образовательной организации информационно-образовательно-воспитательных сред, применении в процессе воспитания информационно-коммуникационных технологий [4].

В качестве методологического тренда выступает идея непрерывного развития и реализации идеи патриотизма в профессиональной подготовке в условиях СПО (на примере морского колледжа). Так, диссертант подчеркивает, что в современных условиях основная задача учебных заведений СПО – это воспитание и подготовка каждого учащегося к конструктивной жизненной и профессиональной деятельности в современном высокотехнологичном, конкурентном мире. Новый аспект воспитательной работе придает развитие Интернета, цифровых технологий, конструирование частных информационно-образовательных и информационно-воспитательных сред образовательных организаций, существенно влияющих на процесс воспитания учащихся.

В ее работе предложены решения по преодолению выявленных противоречий между высокими требованиями современного социума к уровню воспитанности будущих специалистов среднего звена и отсутствием научного обоснования процесса развития воспитательного потенциала профессиональных образовательных организаций морского профиля; между наличием значительного массива исследований современных форм и технологий воспитания и недостаточной изученностью возможностей развития воспитательного потенциала морского колледжа в условиях дистанционного обучения курсантов; между реальной потребностью в согласовании процессов развития воспитательного потенциала морского колледжа на разных этапах обучения и отсутствием педагогических механизмов решения данной проблемы в условиях дистанционного обучения курсантов.

Проведенный автором опрос показал, что до 95% учащихся морского колледжа умеют работать с компьютерной техни-

кой, а около 80% респондентов оперативно справляются с поиском необходимой информации в сфере образования. Однако актуальность исследования вопросов развития воспитательной деятельности с учащимися среднего профессионального образования диктуется спецификой обучения будущих морских специалистов, которые значительную часть времени образовательного процесса проводят в условиях мореплавания, что повышает роль дистанционного формата.

В условиях пандемии воспитательная работа с учащимися СПО в процессе дистанционного обучения актуализирует научный поиск новых путей развития воспитательного потенциала, позволяющих повысить результативность и качество социализации курсантов, вооружить их комплексом развитых духовно-нравственных качеств, подготовить к последующей профессиональной деятельности в системе морского транспорта России.

Автором разработана и внедрена в воспитательный процесс морского колледжа авторская программа «Оптимизация духовно-нравственного воспитания курсантов в период дистанционного обучения», подготовлены методические рекомендации для преподавательского состава морского колледжа, позволяющие эффективно осуществлять развитие воспитательного потенциала образовательной организации в условиях дистанционного обучения курсантов, представлены и использованы современные методики сбора и обработки информации, адекватные цели и задачам исследования (диагностические методики оценки уровня развития воспитательного потенциала морского колледжа в условиях дистанционного обучения: методика Н.П. Капустиной «Оценка уровня воспитанности», методика М. Рокича «Ценностные ориентации», методика Н.Е. Щурковой «Размышления о жизненном опыте», методика Е.Н. Степанова «Определение общественной активности учащихся»).

В раскрытии актуальности исследования Н.А. Пановой «Формирование предпринимательской компетенции студентов среднего профессионального образования

с использованием креативных технологий» (науч. рук. д.п.н. Л.В. Резинкина) особо отмечаем, что развитие предпринимательства среди молодежи – стратегический приоритет современной России на долгосрочную перспективу.

Политика государства в этом направлении определена Федеральными законами: «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.06.2020 г., в котором говорится о необходимости раннего самоопределения и социализации обучающихся; Федеральным законом № 483 от 30.12.2020 г. «О молодежной политике в Российской Федерации»; Постановлением Правительства об утверждении «Программы развития малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» от 29.03.2019 г., Указом Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в котором указывается на необходимость развития молодежного предпринимательства и «самозанятости»; Федеральным законом «О проведении эксперимента по установлению специального налогового режима НПД», который дает возможность попробовать себя в качестве предпринимателя с 14-летнего возраста [6].

В исследовании Н.А. Пановой разработана и реализована научная идея формирования предпринимательской компетенции студентов среднего профессионального образования как укрупненной универсальной характеристики совокупности личностных, социальных и деловых качеств, которыми должен обладать любой современный человек, включающей интегративную совокупность морально-ценностного (ответственность, активная гражданская и патриотическая позиция), когнитивно-аффективного (знаний о возможностях и преимуществах предпринимательской деятельности, конструктивное и креативное мышление, мотивация и включенность в бизнес-процессы) и деятельностного (наличие у обучающихся, навыков организации и управления собственным делом) блоков качеств личности,

необходимых будущему специалисту для успешного функционирования, решения нестандартных профессиональных задач.

Данное понятие является открытым и гибким, т.е. может расширяться, дополняться, модернизироваться на основе меняющихся внешних и внутренних условий. Предложены и обоснованы педагогические условия формирования предпринимательской компетенции студентов среднего профессионального образования, предусматривающие организацию и этапность деятельности студентов на занятиях и во внеурочное время, сопровождение студентов в форме наставничества, составление индивидуальных образовательных маршрутов, консультирование и поддержку в разработке и продвижении стартапов и предпринимательских проектов.

Особо отметим разработанную автором модель формирования предпринимательской компетенции студентов СПО с использованием креативных технологий, включающую целевой блок, определяющий цель и задачи; научно-методологический блок, раскрывающий концептуальный базис модели (личностно-развивающий, контекстный и деятельностный методологические подходы, принципы гражданского образования и социальной ответственности; индивидуализации; положительного эмоционального фона; сознательности и активности; креативности; конструктивизма), компоненты предпринимательской компетенции (морально-ценностный, когнитивно-аффективный, деятельностный); содержательный блок, в рамках которого происходит реализация авторской модульной программы; блок организационно-педагогических условий, определяющий организацию и этапность деятельности студентов на занятиях и во внеурочное время, сопровождение студентов в форме наставничества, составление индивидуальных образовательных маршрутов в виде дорожной карты; технологический блок, содержащий описание креативных технологий (челлендж, проекты, конструктивное соревнование) как наиболее эффективных для проявления и развития предпринимательских качеств.

Н.А. Пановой разработана и предло-

жена система практических рекомендаций по формированию предпринимательской компетенции студентов среднего профессионального образования: «Авторская модульная программа», банк креативных технологий для развития предпринимательской компетенции студентов, применимых в рамках различных дисциплин, социально-значимых проектов и стартапов для вовлечения в них студентов («Солнышко в ладошке», посещение домов инвалидов, сбор гуманитарной помощи жителям Донецкой и Луганской республик, волонтерские акции «Цветы Победы», экологические мероприятия «Круг жизни» и т.д.).

Вызывает интерес предложенный критериальный аппарат оценки уровня сформированности предпринимательской компетенции студентов среднего профессионального образования. В ходе эксперимента использованы диагностические методики, в том числе авторские, оценки уровня сформированности предпринимательской компетенции студентов СПО с использованием креативных технологий (авторская модульная методика, авторский тест, авторская модульная программа, опросник, дорожная карта, наблюдение и др.). Особо подчеркнем патриотическую и гражданскую позицию ответственного предпринимательства, формируемую у студентов в учебной и внеучебной деятельности.

Социально-методологический план исследования О.Л. Кожевникова «Профессионально-личностное развитие рабочих кадров в процессе их опережающей подготовки» (науч. рук. д.п.н., профессор В.П. Панасюк) построен на основе изучения современной сложной ситуации на рынке труда. Диссертант подчеркивает, что ощущается острая потребность в рабочих кадрах, обладающих широким спектром профессиональных компетенций, готовых к саморазвитию, открытых к новым знаниям и идеям, проявляющих качества ответственности, дисциплинированности, исполнительности.

В этой связи работа О.Л. Кожевникова на заявленную тему весьма точно отражает основные тенденции и наиболее

острые проблемы, сложившиеся в области подготовки и профессионального развития рабочих кадров. Ее актуальность состоит в том, что в ней обозначена ведущая тенденция современного этапа подготовки кадров, связанная с идеей опережения. Работа ориентирована на мировые тренды, опыт и достижения ведущих экономик мира в данной области. При этом идея профессионально-личностного развития рабочих кадров в процессе их опережающей подготовки весьма актуальна в силу взятого Россией курса на технологическую модернизацию и конкурентоспособность национальной экономики, расширение инновационного сектора экономики, повышение эффективности использования ограниченных кадровых ресурсов.

Цель исследования О.Л. Кожевникова состояла в теоретико-экспериментальном обосновании профессионально-личностного развития рабочих кадров в процессе их опережающей профессиональной подготовки. Представленные в диссертационных работах методологические основания исследования позволили автору раскрыть новые идеи и технологический базис моделирования образовательно-воспитательной деятельности в СПО [3].

Выполненное О.Л. Кожевниковым диссертационное исследование, полученные по его итогам результаты имеют научную значимость. Она проявляется в том, что в данной работе заявлена проблематика интегративного развития профессиональных и личностных качеств рабочих кадров, в связи с чем расширяется концептуальное и категориальное поле профессиональной педагогики за счет взаимодействия комплекса идей, принципов, положений общей и профессиональной педагогики, других научных дисциплин.

Отметим новизну позиции автора в отношении трактовки самого понятия опережающей подготовки рабочих кадров как сложной, открытой, интегрированной педагогической системы, ориентированной на перспективные цели и отсроченные эффекты обучения, раскрывающей потенциал личности взрослого работающего гражданина и обеспечивающей интеграцию и детерминированное развитие

профессиональных компетенций и личностных качеств рабочего за счет использования комплекса инновационных образовательных технологий, средств, форм и методов обучения.

Автором установлена и научно обоснована совокупность факторов, влияющих на эффективность механизмов развития, обновления и интеграции профессиональных и личностных качеств рабочих в процессе их опережающей профессиональной подготовки. К ним относятся цифровая трансформация производственной сферы и возникновение новых производств, инновационные преобразования в организации и условиях труда, внутренняя и внешняя среда центра опережающей профессиональной подготовки, диалог поколений в профессиональном сообществе, профессионально-личностный потенциал педагога, практика профессионально-личностных проб, мониторинговая оценка качества обучения.

Практическое применение может также найти оценочная карта личностных качеств рабочего с авторской четырехуровневой квалитетической шкалой, которая, прежде всего, может использоваться при отборе средств формирования и развития востребованных работодателями компетенций. Помимо названных выше заинтересованных сторон, пользователями этих практических разработок могут выступать работодатели и их кадровые службы, государственные органы службы занятости, кадровые агентства и сами граждане, заинтересованные в качественной и эффективной подготовке, раскрытии своего потенциала.

Диссертационная работа В.В. Мининой «Формирование компетенции профессионального самоконтроля у студентов программ подготовки специалистов среднего звена» (науч. рук. д.п.н., профессор Р.М. Шерайзина) посвящена важной практической и научной проблеме – актуализации требований к результатам подготовки специалистов среднего звена. Квалифицированные рабочие кадры обладают высоким уровнем автономии и самостоятельности как в условиях крупных производств, так и в условиях среднего

предпринимательства и самозанятости. Однако автором отмечается, что производственная самостоятельность непосредственно связана с развитой компетенцией самоконтроля как основного инструмента обеспечения качества как результатов, так и трудовых процессов [5].

Научная новизна исследования В.В. Мининой заключается в том, что впервые выдвинуто предположение о необходимости научного обоснования процесса формирования компетенции профессионального самоконтроля студентов программ подготовки специалистов среднего звена и доказана возможность его организации на основе компетентностно-контекстного и личностно-деятельностного подходов; научно обоснована новая идея применения технологий рефлексивного обучения студентов среднего профессионального образования в целях формирования у них компетенции профессионального самоконтроля; доказана результативность личностно-развивающей модели формирования компетенции профессионального самоконтроля студентов программ подготовки специалистов среднего звена.

Автором разработана личностно-ориентированная модель формирования компетенции профессионального самоконтроля обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, концептуальную основу которой составляют теоретические идеи имитационного моделирования, индивидуализации и дифференциации, междисциплинарной интеграции; также система критериев оценивания уровня сформированности компетенции профессионального самоконтроля у студентов среднего профессионального образования применялась в ходе реализации методики распределенного типа; продуктивность полученных результатов расширяет теоретические представления об эффективности применения процедур накопительного оценивания в системе профессионального образования.

Актуальность исследования К.И. Есешкина на тему «Интеграция формального и неформального образования в профессиональной подготовке студентов колледжей» (науч. рук. д.п.н., доцент Н.С.

Макарова) объясняется тем, что профессиональная подготовка студентов образовательных организаций среднего профессионального образования претерпела в последние годы существенные изменения, связанные с трансформацией содержания и структуры образовательных программ, организационных форм и технологий их реализации, способов оценки образовательных результатов.

Все большее число школьников выбирают программы СПО для получения профессии, растет престиж рабочих специальностей. Вместе с тем, как справедливо отмечает соискатель, в условиях постоянного развития технологий и меняющихся требований рынка труда от колледжа требуется не просто подготовить студентов к выполнению трудовых функций, но и сформировать готовность к дальнейшему непрерывному профессиональному образованию и самообразованию в неформальной образовательной среде. В этой связи уже на этапе подготовки студентов колледжа необходимо создать условия для интеграции формального и неформального образования, выявить наличие преимуществ и дефицитов каждого из данных видов образования.

Актуализация проблемы исследования К.И. Есешкина усиливается выделением ролевых педагогических позиций преподавателя колледжа и соответствующих этим позициям функций. Автором отмечается значимость полипозиционности педагогических ролей преподавателя (коуч, эксперт, трендолог, наставник, тьютор) для использования образовательного потенциала неформального образования в решении задач профессиональной подготовки [2].

Научная значимость исследования состоит в том, что теория непрерывного образования дополнена знанием о педагогических условиях и технологии интеграции формального и неформального образования в профессиональной подготовке студентов колледжа. Проведенное исследование способствует развитию категориального аппарата педагогической науки: уточнены понятия «интеграция формального и неформального образования в про-

фессиональной подготовке студентов колледжа», «готовность студентов к образовательному выбору в неформальном образовании», «неформальная образовательная среда» в контексте интеграции формального и неформального образования.

Результативность выдвинутой гипотезы проверяется в исследовании на основе изучения педагогических условий интеграции формального и неформального образования с использованием двух групп критериев. Первая группа («критерии факта») позволила автору обосновать факт интеграции неформальной образовательной среды с профессиональной подготовкой студентов колледжа, вторая группа («критерии качества») дала возможность оценить вовлеченность студентов и их готовность к осуществлению образовательного выбора в неформальной образовательной среде.

К числу сильных сторон и возможностей неформального образования, которые проявляются в процессе его интеграции с формальным в рамках профессиональной подготовки в колледже, автор относит повышение адаптивности образовательных программ к изменениям в социуме за счет ресурсов неформального образования (оперативное обновление отдельных дисциплин, модулей, практик, самостоятельной работы); диверсификацию образовательных технологий, формирование у студентов «гибких навыков», рост мотивации к профессиональной деятельности; признание результатов неформального образования; укрепление связей между студентами, работодателями и образовательными организациями СПО.

Системный подход, выбранный в исследовании в качестве методологической основы, определяет структуру профессиональной подготовки через ее архитектурное построение и на основе выявления социокультурных контекстов, оказывающих существенное влияние на всю систему подготовки в колледже как части общей системы непрерывного образования, позволяет обосновать вывод о том, что без интеграции формального и неформального образования подготовка перестает соответствовать тенденциям изменений,



происходящих в среднем профессиональном образовании.

Опора на личностно-деятельностный подход расширяет исследовательское поле в части рассмотрения профессиональных ролевых позиций преподавателя во взаимодействии со студентами в ходе реализации технологии интеграции формального и неформального образования, а также позволяет доказать, что субъектная позиция студента проявляется в осуществлении образовательного выбора и в проектировании индивидуального образовательного маршрута на основе персонализированного подхода.

Полученные автором результаты открывают дополнительные возможности для проведения дальнейших научных изысканий в части неформального образования и его связей с формальным и неформальным образованием в современном социокультурном контексте как в рамках фундаментальных исследований, так и в прикладных разработках.

Таким образом, можно сделать вывод, что проводимые в области среднего профессионального образования реформы повлияли на развитие исследовательских компетенций педагогов. Это способствует актуализации научного и образовательного потенциала всего педагогического сообщества СПО, т.к. предлагает инновационные инструменты совершенствования и интенсификации профессионального образования в различных областях – от технологий обучения до проектного управления профессиональными образовательными организациями.

Все рассмотренные в данной статье диссертационные исследования носят опе-

режающий характер и имеют значительное прикладное направление. В приложениях к данным работам даются все необходимые для этого материалы: авторские диагностики, известные методики, адаптированные для решения конкретной задачи, методические разработки, программы и др.

### ЛИТЕРАТУРА

1. *Ермоленко В.С.* Сопровождение развития проектной компетентности руководителя профессиональной образовательной организации: автореф. дис. ... канд. пед. наук. В. Новгород, 2023. 24 с.

2. *Есеишкин К.И.* Интеграция формального и неформального образования в профессиональной подготовке студентов колледжей: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Омск, 2023. 24 с.

3. *Кожневников О.Л.* Профессионально-личностное развитие рабочих кадров в процессе их опережающей подготовки: автореф. дис. ... канд. пед. наук. В. Новгород, 2023. 24 с.

4. *Козырь З.О.* Развитие воспитательного потенциала морского колледжа в условиях дистанционного обучения курсантов: автореф. дис. ... канд. пед. наук. В. Новгород, 2023. 24 с.

5. *Минина В.В.* Формирование компетенции профессионального самоконтроля у студентов программ подготовки специалистов среднего звена: автореф. дис. ... канд. пед. наук. В. Новгород, 2023. 24 с.

6. *Панова Н.А.* Формирование предпринимательской компетенции студентов среднего профессионального образования с использованием креативных технологий: автореф. дис. ... канд. пед. наук. В. Новгород, 2023. 24 с.